

Master Thesis 2013

Der duale Studiengang B.A. in Nursing: Evaluation der Unterrichtsqualität in den Modulen des Vertiefungsstudiums als Beitrag zur Unterrichts- und Qualitätsentwicklung an der BAG

Ausgangssituation und Fragestellung

Das Berufsbild Pflege befindet sich seit Jahren, ausgelöst durch gesundheitspolitische, gesellschaftliche, versorgungsstrukturelle, epidemiologische und ökonomische Veränderungen, in einem intensiven Reformprozess. Die damit einhergehenden Entwicklungsdynamiken der gesundheitlichen und pflegerischen Versorgung führen zu neuen Handlungs- und Verantwortungsspektren in den Pflegeberufen und stellen die Pflegebildung seit vielen Jahren vor die Herausforderung, sich weiterzuentwickeln und das Bildungsniveau kontinuierlich anzuheben.

Mit der Novellierung des Krankenpflegegesetzes im Jahre 2003 erfolgte eine Ausrichtung der Ausbildung im Sinne der voranschreitenden Professionalisierung und Akademisierung. Die Möglichkeit einer akademischen Erstqualifikation hat der Gesetzgeber mit dem Pflege-Weiterentwicklungsgesetz (2008) und einer hiermit verbundenen Veränderung des Krankenpflegegesetzes geschaffen. Dies ermöglichte auch der Bildungsakademie für Gesundheitsberufe der Katholischen Kliniken im Kreis Kleve (BAG) in Kooperation mit der Steinbeis-Hochschule Berlin eine akademische Erstausbildung (B.A. in Nursing) zu etablieren.

Da im September 2013 die ersten Absolventen des Studiengangs „B.A. in Nursing“ ihr Vertiefungsstudium an der BAG abgeschlossen haben, fokussiert sich das Forschungsinteresse dieser Master Thesis auf die Evaluation der Module dieses Vertiefungsstudiums. Das Ziel der Thesis ist es, mittels einer qualitativen Studie die Unterrichtsqualität der verbindlich an der BAG angebotenen Vertiefungsmodule aus der Perspektive der hauptberuflich Lehrenden abzubilden. Basierend auf den Forschungsergebnissen werden notwendige Konsequenzen für Unterrichtsentwicklung und -praxis, als Beitrag zur Qualitätssteigerung an der BAG abgeleitet.

Master Thesis

Die Master Thesis beschäftigt sich zunächst vor dem Problemhintergrund kontinuierlich wachsender Anforderungen, bei gleichzeitig zunehmender Komplexität auf dem Pflegesektor, mit der Herausforderung der Weiterentwicklung von grundständiger und akademischer Pflegeausbildung.

Die Darstellung der curricularen und organisatorischen Konzeption des dualen Studiengangs „B.A. in Nursing“ sowie des Studienzentrums BAG schließt sich an.

Der Schwerpunkt der Master Thesis liegt in der qualitativen Erhebung der Unterrichtsqualität in den Vertiefungsmodulen des dualen Studiengangs „B.A. in Nursing“. Basierend auf dieser Datengrundlage werden notwendige Konsequenzen für Unterrichtsentwicklung und -praxis abgeleitet.

Auswirkungen in der Praxis

Die Ergebnisse dieser Forschungsarbeit können als grundlegender Beitrag zur nachhaltigen Unterrichts- und Schulentwicklung an der BAG gesehen werden. Darüber hinaus tragen sie zur inhaltlichen bzw. methodischen Modifizierung und Optimierung der Vertiefungsmodule des dualen Studiengangs „B.A. in Nursing“ vor Ort sowie an kooperierenden Bildungseinrichtungen der Steinbeis-Hochschule Berlin, Institut NRW bei.

